



5. Кузнецова М.Г., Трифонов О.И. Организация профилактики суицидов подозреваемых, обвиняемых и осужденных в пенитенциарных учреждениях. – М.: ФСИН России. 2008. – 74 стр.

6. Шахманов Р.А. Предупреждение самоубийств среди осужденных к лишению свободы: Правовые и криминологические аспекты. Автореф. дис. . канд. юрид. наук. Рязань, 2001, с.26-29.

Annotation: The problem of suicidal behavior of accused, suspects and convicts is considered in the work. The analysis of the main causes of suicidal behavior in places of deprivation of liberty is given. The main possibilities of psychological support of suspects, accused and convicts inclined to suicide are considered.

Key words: suicidal behavior, psychological support, convicts, depressed state.

References:

1. Vedrin Zh., Veber D., Mozhno li otsenyt risk suitsida? // social and clinical psychotry.2004. № 3. Pp 69-72.

2. Dark O. Pravo na smert: fenomenologiya suitsida.// Nezavisimaya gazeta/ 2003.- № 25 3rd of September, p.16.

3. Dzhagoniay V Suitsid. Mozhno li ostanovit bedu?// Echo of the planet. – 2007. - № 34. – pp.44-45. – 7-13 September.

4. Kolesnikova A.I. Psikhologicheskie osobennosti lits, nakhodyashikhsya v SIZO, sklonykh k suitsidalnym popytkam. М., 2013, pp.69-71.

5. Kuznetsova M.G., Trifonov O.I. organizitsiya profilaktiki suitsidov podozrevaemykh, obvinyaemykh b osuzhdennykh v penetsentarnykh uchrezhdeniyakh. – М.: FSIN of Russia. 2008. – p.74.

6. Shahmanov R.A. Preduprezhdeniye samoubiystv sredy osuzhdennykh k lisheniyu svoboby: pravovye I kriminalogicheskiye aspekty: Summery of the research work. Ryazan, 2001, pp.26-29.

Статья отправлена: 30.10.2017 г.

© Макарова Е.В.

ЦИТ: ua317-049 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-049

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
INFLUENCE OF PARENT- CHILD RELATIONS ON SUICIDAL
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

Шаповалова М.Л. / Shapovalova M.L.

кандидат психологических наук, доцент Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Пятигорский государственный университет,

Россия, г.Пятигорск, проспект Калинина, 9

Ryatigorsk State University Russia, Ryatigorsk, Kalinin avenue, 9

Ягодкина Р.О. / Yagodkina R.O.

студентка 2 курса магистратуры, профиль «Консультирование»

2-year magistracy student, profile «Consulting»

Северо-кавказский федеральный университет,

Россия, 355009, СКФО, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.Пушкина,д. 1

North-Caucasian Federal University

355009, North-Caucasian Federal District, Stavropol Territory, Stavropol, Pushkina st, 1

Аннотация: В работе рассматривается проблема суицидального



поведения подростков в зависимости от стиля детско-родительских отношений. Дается анализ основных причин суицидального поведения в подростковом возрасте. Рассматриваются основные возможности психологического сопровождения подростков, склонных к суициду.

Ключевые слова: суицидальное поведение, психологическое сопровождение, детско-родительские отношения, депрессивное состояние.

Вступление

В понятие «детско-родительские отношения» вкладывается «система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга».

Конфликт, который порождается проблемой отцов и детей, непониманием между поколениями вполне нормален и неизбежен. Краеугольным камнем данного вопроса является форма, в которой проходит этот конфликт [3]. Благоприятным исходом для внутрисемейных отношений могут быть взвешенные решения, в основе которых будет отделение каждого члена друг от друга в систему, где у каждого будет свое место, роль и сфера интересов, но при этом все члены семьи будут замыкаться в одну систему. Негативный исход возможен, если, в семье будут преобладать раздражительность, авторитарность, неспособность принять или понять другого человека.

Основной текст

Оптимальная родительская позиция работает на главных трех требованиях: адекватность, гибкость и прогностичность [2].

Адекватность родителей базируется на реальной и точной оценке особенностей своего ребенка, на умении взрослых видеть, понимать и уважать индивидуальность своего ребенка, тем более находящегося на этапе подросткового возраста. Если родители концентрируются на желании добиться от подростка, какого-то определенного результата, не учтив его знания, возможности и склонности, то возможны негативные последствия подобной установки.

Гибкость убеждений родителей состоит в готовности и способности видоизменения стиля общения, способов воздействия на ребенка, т.к. он взрослеет, а так же условия жизни семьи подвластны временным изменениям. При условии отсутствия подобных позиций, неспособность родителей приводит к препятствиям для общения, бунта, невыполнения вполне законных требований [1].

Прогностичность позиции взрослых заключается в умении предвидеть будущие шаги и предпринимать своевременные меры для оптимального развития подростка.

Также типы семейного отношения (тактики воспитания) влияют на развитие ребенка, его личностные особенности. Прохорова О.Г. выделяет четыре типа: «диктат, опека, невмешательство и сотрудничество» [4].

Диктат в семьях несет смысл подавления одним членом семьи всех остальных. С одной стороны он необходим с точки зрения норм морали, нормы поведения в обществе. Однако если диктат выражается в подавлении, насилии ,



желании утвердить собственное превосходство над более слабым, то подобное родительское воздействие сформирует лицемерного, грубого подростка. А если данные защитные механизмы не помогут и диктат «задавит» эту подростковую защиту, то задавленной окажется личностная самостоятельность, инициативность, не будет должного чувства собственного достоинства и веры в себя. И такому подростку будет очень сложно вернуть свои потерянные качества, будет сложно развиваться.

Опека в семьях, воздействуя на подростков, несет смысл ограждения их от внешней среды. Все силы родителей направлены на удовлетворение всех потребностей подростка. Формирование личности происходит ограничено в такой ситуации. Таким детям, как и при остром диктате, сложно будет адаптироваться в коллективе и вообще во внешней среде. У таких подростков отсутствует самостоятельность, инициативность.

Невмешательство в семьях рассчитано на отделение родительского поколения от детского. С одной стороны невмешательство, обеспечивает подростку самостоятельность для дальнейшей жизни. Преувеличение данной тактики приводит к родительской холодности, безразличию к подростку. В определенных обстоятельствах, холодность может послужить травмирующим воздействием на подростка. Он будет считать что он никому не нужен, в последствии, возможно, будет предпринимать попытки «заработать» любовь (родителей, окружающих, друзей).

Сотрудничество - система взаимоотношений в семье, которая располагает «опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями» [5]. При данном типе взаимоотношений, подросток способен преодолевать свой эгоистичный индивидуализм. И на фоне дружеской обстановки, где каждый может обратиться за помощью к другому, где родители общаются на равных с детьми, возможен благоприятный исход.

Какие же особенности подросткового возраста подвергают личность суицидальному риску? Не только социальная сторона жизни детей способна подвергнуть опасности их жизни, но и сами специфические свойства подросткового возраста способны усугубить ситуацию до суицидальной активности.

Подростковый возраст начинается примерно в 12–14 до 17–18. Основная грань личности, на которую опирается данный период, является формирование *чувства идентичности* (Эриксон, Вагин, и т. д.). Также данный возраст, с психологической точки зрения, объясняется как «период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями: половым созреванием и развитием, бурной физиологической перестройкой организма» [6].

Данная возрастная группа ставит перед собой цели, основанные на трех элементах внутренней части индивида: первая – «это процесс отождествления себя с другим индивидом или группой, принятия существующих внешних норм, ценностей, стилей поведения как «своих»», вторая – это возможность переноса своих чувств, желаний, фантазий, черт на другого человека – и как бы



продолжение себя в другом», третья – «под идентификацией понимают процесс постановки субъектом себя на место другого с целью моделирования смыслового поля другого, взаимопонимания и взаимообщения» [4].

В этом периоде *кризис идентичности* становится актуальной проблемой личности. Если раньше данный факт рассматривался косвенно и не так ярко, то в подростковом возрасте, в связи с «физиологической революцией» и другими внутренними изменениями, в коллективе происходит смена ролей, что часто приводит к *спутанности идентичности*. Личность пытается осознать свое место в мире, отыскать свое место в обществе, значимость своей индивидуальности, и в данном периоде подросток обращен на себя в большей степени, чем на внешнюю среду, поэтому относится отрицательно к нормам и стандартом.

Желания взрослых помочь подростку в этих проблемах (либо других целях) порождает жесткое навязывание неприемлемых для него ролей. Результатом является яростный протест, сопротивление со всплесками агрессивного поведения (которое в свою очередь вполне легко может обратиться против самого подростка) [5].

Опираясь на теоретический материал, мы разработали программу диагностики склонности к суицидальному поведению подростков, в зависимости от стиля детско-родительских отношений. Данная программа реализуется на базе школы-лицея № 6 города Ессентуков Ставропольского края.

Заключение

Сформированность у подростка чувства доверия, самостоятельности, защищенности, предприимчивости, умелости до периода подросткового возраста способствует облегчению идентификации [4]. Если данный феномен не выработан, то подросток обладает такими свойствами как: недоверчивость, неуверенность, чувство вины и сознания своей неполноценности. Спутанность ролей (спутанность идентичности) также возникает при трудностях самоидентификации. Жизнь подростка, в нездоровой среде, усугубляя временным фактором и изменениями в собственной личности, давят на неопытную формирующуюся личность. Суицидальная активность рассматривается в таком случае подростком как избавление от нависшей тяжести, снижая риск неудач в будущем [6]. Теряется индивидуальность, теряется и смысл жизни. С целью предотвращения подобного поведения подростков нами разрабатывается программа психологического сопровождения подростков, основной задачей данной программы является профилактика суицидального поведения подростков.

Литература:

1. Ведрин Ж., Вебер Д. Можно ли оценить риск суицида? // Социальная и клиническая психиатрия. 2004. № 3. - стр. 69—72.
2. Дарк О. Право на смерть: феноменология суицида // Независимая газета. 2003. - № 25 от 3 сентября. с.16.
3. Джалагония В. Суицид. Можно ли остановить беду? // Эхо планеты. –



2007. - № 34. – стр. 40-45. – от 7-13 сентября

4. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – СПб: KARO, 2007, – 160 с.

5. Семья на рубеже веков. Материалы Международной научно-практической конференции (Пермь 5–6 дек. 2000 г.) / Перм. ун-т. – Пермь, 2000

6. Суицидология: Прошлое и настоящее: Сб. статей / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2001

Annotation: The problem of suicidal behavior of adolescents is considered depending on the style of child-parent relations. An analysis of the main causes of suicidal behavior in adolescence is given. The main possibilities of psychological support of teenagers prone to suicide are considered.

Key words: suicidal behavior, psychological support, child-parent relations, depressive state.

References:

7. Vedrin Zh., Veber D., *Mozhno li otsenyt risk suitsida? // social and clinical psychotry.*2004. № 3. Pp 69-72.

8. Dark O. *Pravo na smert: fenomenologiya suitsida.*// *Nezavisimaya gazeta/* 2003.- № 25 3rd of September, p.16.

9. *Dzhalagoniy V Suitsid. Mozhno li ostanovit bedu?// Echo of the planet.* – 2007. - № 34. – pp.44-45. – 7-13 September.

10. Prokhorova O.G. *My I nashy deti: kak postroit otnosheniya v semje.* – St.Pb: KARO, 2007, - 160 p.

11. *Semja na rubezhe vekov. International practical-scientific conference (Perm 5-6 Dec.2000) / Perm univ.* – Perm, 2000

12. *Suitsidologiya: Proshloe I nastoyashchee: Articles/ Edit. A.N.Mokhovikov.* – М.,2001

Статья отправлена: 06.11.2017 г.

© Шаповалова М.Л., Ягодкина Р.О.

ЦИТ: ua317-022 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-022

УДК 378.14

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**MODERN METHODS OF FORMATION THE INTER-CULTURAL,
COMMUNICATIONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE WHILE
TEACHING FOREIGN LANGUAGE THE STUDENTS OF NONLINGUISTIC
UNIVERSITIES**

к.п.н., доц. Белова Н.М. / c.p.s., as.prof. Belova N.M.

к.т.н., доц. Белова Т.Б. / c.t.s., as.prof. Belova T.B.

к.ф.-м.н., доц. Михин М.Н. / c.p.-m.s., as.prof. Mikhin M.N.

*Филиал Российского Государственного Гуманитарного университета,
142001, Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 2.*

*Branch of the Russian State University for the Humanities,
Kashirskoe Shosse 4 Bldg 2, Moscow Region, Domodedovo, 142001, Russia.*

Аннотация. В статье анализируется характер современных методов в формировании коммуникативно-профессиональной компетенции. Проводиться мысль что одним из необходимых условий в сфере образования является обучение иностранным языкам и интегрирование специалистов в